



ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/ว ๔๔๐๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระบุรี เขต ๑ ถนนมิตรภาพ  
อำเภอเมืองสระบุรี ๑๘๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความย่อยรายงานการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางวิภา สายรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต” เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ รายละเอียดดังปรากฏในสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถใช้ปรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการ จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและตอบรับเอกสาร ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิภา สายรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๓๖๓๕-๑๘๐๒, ๐๘-๑๔๖๖-๒๐๙๔

โทรสาร. ๐-๓๖๓๕-๑๗๙๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban04155@obec.go.th

## บทคัดย่อ

**ชื่อผลงานวิจัย** รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

**ผู้วิจัย** นางวิภา สายรัตน์

**ปีที่ทำวิจัยเสร็จ** 2566

---

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และ 3) ศึกษาผลการนำรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ประธานเครือข่ายและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 16 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน และบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน/องค์การที่รวมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ 32 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) โดยใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index ( $PNI_{modified}$ ) ของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279) ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Dept Interview) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านอรรถประโยชน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) และระยะที่ 3 การศึกษาผลการนำรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 69 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 720 คน และบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน/องค์การที่รวมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ 49 คน รวมทั้งสิ้น 838 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความต้องการในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร โดยภาพรวม มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.49 (มากกว่า 0.35) ถือว่ามีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการพัฒนา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> อยู่ระหว่าง 0.39 – 0.58 นั่นคือ มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนต้องได้รับการพัฒนาทุกด้าน โดยเมื่อเรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น 5 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (0.58) กระบวนการพัฒนาบุคลากร (0.57) การมีตัวแบบจากภายในของผู้นำ (0.53) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (0.51) และการระดมทรัพยากร (0.50) ตามลำดับ

2. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร มี 10 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่ายความร่วมมือ 2) วัตถุประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ 3) โครงสร้างของเครือข่ายความร่วมมือ 4) บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงาน 5) กระบวนการพัฒนาบุคลากร 6) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ 7) การมีตัวแบบจากภายในของผู้นำ 8) การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 9) การระดมทรัพยากร และ 10) เงื่อนไขความสำเร็จ และมี 76 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 มี 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 2 มี 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 3 มี 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 4 มี 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 5 มี 9 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 6 มี 9 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 7 มี 7 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 8 มี 9 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 9 มี 9 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบที่ 10 มี 9 องค์ประกอบย่อย

3. ผลการนำรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิชาการไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.33$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = 0.36$ )

**คำสำคัญ** รูปแบบการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา