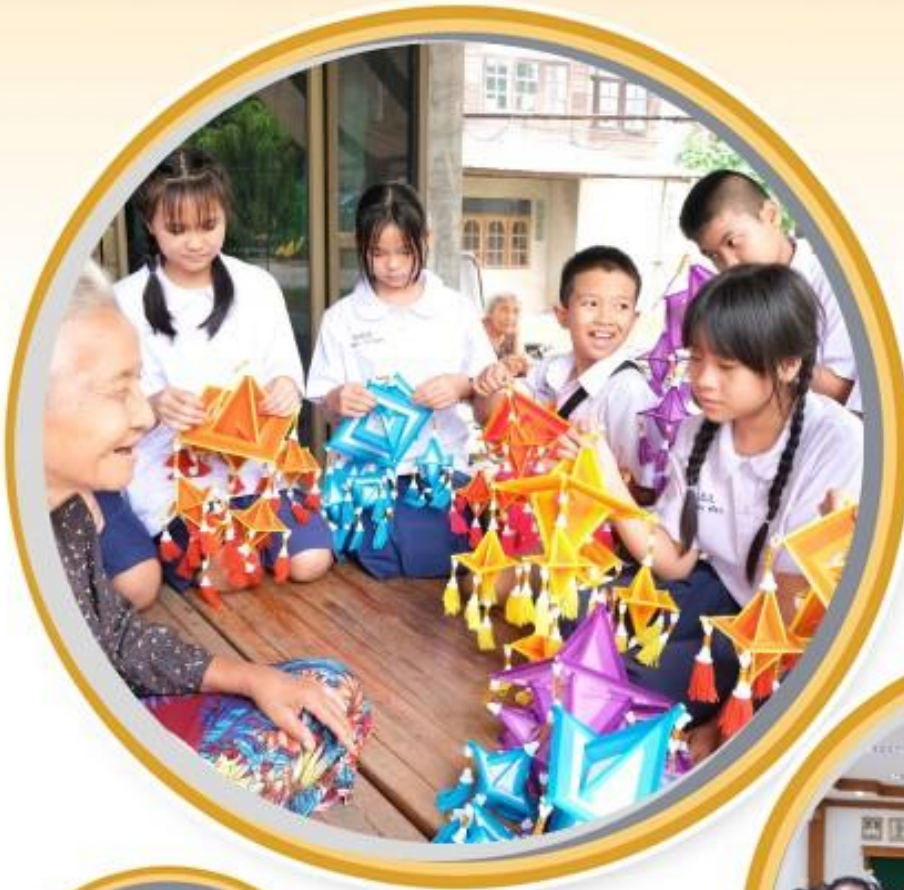




แบบนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ THUNG+A MODEL



นายวีระชัย ศรีหาพล
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

ขอขอบคุณท่านสุชาติ แวงโสธรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ที่ให้การสนับสนุนการทำงาน ด้วยดี คณะครู ทีมนิเทศภายในทุกท่าน ที่ปฏิบัติงานจนเป็นสำเร็จ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สืบต่อไป

วีระชัย ศรีหาพล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	
1.1 ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม	2
1.2 แนวคิด/หลักการสำคัญในการดำเนินงาน	2
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	2
3. กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการทำงาน	2
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	12
4.2 ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	13
4.3 ผลการปฏิบัติที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	14
4.4 ผลการปฏิบัติที่สอดคล้องกับปณิญาของโครงการโรงเรียนสุจริต	15
5. ปัจจัยความสำเร็จ	16
6. บทเรียนที่ได้รับ	
6.1 บทเรียนจากการประยุกต์ใช้ THUNG (สูง) MODEL	16
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงาน	17
6.2 บทเรียนจากสถานการณ์เฉพาะหน้า	17
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	18
8. ข้อเสนอแนะ	19
9. บรรณานุกรม	20
10. ภาคผนวก	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะ 5 ประการ จำแนกตามระดับชั้น	
2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักเรียน	

**แบบนำเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา**

ชื่อผลงาน การพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ THUNG+A MODEL

เจ้าของผลงาน นายวีระชัย ศรีหาพล รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

โทรศัพท์ 08 1872 4702 **e-mail** : vrc2124@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

1.1 ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ในช่วงปีการศึกษา 2563-2564 ที่ผ่านมานั้น โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) โรงเรียนต้องหยุดการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่สอนในโรงเรียนแบบ On- site ต้องปรับสอนในลักษณะการเรียนแบบ On-Line, On-demand และแบบ On- hand ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนไม่ได้ตัดขาดจากการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของตนอย่างสิ้นเชิง เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 คลี่คลายลง โรงเรียนก็สามารถเปิดเรียนและจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

จากรายงานการนิเทศภายในประจำเดือนมิถุนายน 2565 ทำให้ทราบว่า นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับการพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการสื่อสาร เด็กขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เช่น ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะที่เตรียมไว้ให้ เด็กได้เรียนที่บ้านหรือเรียนออนไลน์ จนเคยชินกับการอยู่คนเดียว ขาดการเรียนรู้ทางสังคมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง เช่น การอาสาช่วยเก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือเมื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมห้อง เป็นต้น

ผู้รายงาน ในฐานะเป็นรองผู้อำนวยการ ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้รับผิดชอบ ดูแลกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีความตระหนักรู้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงได้จัดประชุมกลุ่มย่อยในกลุ่มบริหารงานวิชาการและหัวหน้าสายชั้นทุกชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ภาวะดังกล่าว เป็นปัญหาของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ไม่ใช่ปัญหา

ของนักเรียนห้องใดห้องหนึ่ง หรือไม่ใช่ปัญหาของคุณครูคนใดคนหนึ่ง **ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน** สามัคคีกัน ในการแก้ไขปัญหานี้ให้คลี่คลายไปได้ด้วยดี

1.2 แนวคิด/หลักการสำคัญในการดำเนินงาน

ผู้รายงานใช้กระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ THUNG+A (ธุง พลัส เอ) MODEL ซึ่งทำการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อคิดเห็นจากการประชุม เพื่อนำมาประกอบแนวคิดในการดำเนินงาน ซึ่งการที่ ผู้รายงานและคณะครู ได้ทราบปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน เพราะได้ดำเนินงานตาม **ศาสตร์พระราช** ภายใต้ แนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 หลักการ เข้าใจ “ เป็นหลักการสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถ ” เข้าถึง พัฒนา ประยุกต์ใช้ได้กับหลาย ๆ ประเด็น หลักการนี้ไม่ใช่หลักการที่เป็นขั้นบันได กล่าวคือ ไม่ใช่ว่าจะต้อง “เข้าใจ” แล้วจึงเข้าถึง และ พัฒนา ตามลำดับ แต่เป็นหลักการที่ทำสนับสนุน ต่อยอด สลับ สับเปลี่ยนกันไปอย่างไม่สิ้นสุด **เข้าใจ** ปัจจัยที่ เสริมสร้างความผูกพันในองค์กร การรู้ข้อมูล การสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูล ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติ เชิงลึกขององค์กร ค้นหาของปัญหา ทั้งในมิติ บริบท สภาพสังคม วัฒนธรรม รูปแบบการใช้ชีวิต ความสนใจ ปัญหา ความต้องการต่าง ๆ ขององค์กร **เข้าถึง** การสื่อสารหลากหลายรูปแบบ เป็นการสื่อสาร และการสร้าง การมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้าง ความเข้าใจ และความมั่นใจกับบุคลากรในองค์กร ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการขององค์กรและให้มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา พัฒนา บนศักยภาพและต้นทุน วางแผนและพัฒน อย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม คิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ปฏิบัติ การติดตาม สนับสนุน และ วิเคราะห์/งาน/ ประเมินผล สร้างขวัญ และกำลังใจ เริ่มจากสิ่งที่ยาก ๆ ก่อน และพร้อมนี้ ผู้รายงานได้น้อมนำ **พระบรมราโชบายด้านการศึกษ**ในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งมีหลักสำคัญว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ- มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มาเป็นฐานคิดในการดำเนินงานครั้งนี้

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

การดำเนินงาน มีจุดประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

จุดประสงค์

2.1 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,700 คน ได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 100

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,700 คน เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ตามเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

3. กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการทำงาน

ในการดำเนินงานพัฒนาครั้งนี้ ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้กระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ THUNG (ธุง) MODEL ของโรงเรียนนาพสินธุ์พิทยาสัย ที่ได้รับการรับรองว่าเป็นโมเดลที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีขั้นตอนการทำงาน ตามวงจรคุณภาพเดมมิง ดังนี้

1. P: Plan การวางแผนการนิเทศภายใน เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในการนิเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการนิเทศ วัตถุประสงค์ในการนิเทศ การจัดอันดับความสำคัญในการนิเทศ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการนิเทศ โดยใช้หลักการและแนวทาง ดังต่อไปนี้

1) สร้างทีมงาน T: Team Building

เป็นขั้นตอนการสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโดยใช้ THUNG MODEL พัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

- 1.1 รองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ (ผู้รายงาน)
- 1.2 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 1.3 หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ซึ่งรวมเรียกว่า **ทีมนิเทศภายใน**

2) ประสานแนวร่วม H : Harmony

2.1 ประชุมร่วมกันในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาปัจจุบัน นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน

2.2 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสันธุ์ เขต 1 เกี่ยวกับมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากภาวะถดถอยการเรียนรู้ และการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต



ประชุม วิเคราะห์ ปัญหา ความจำเป็น และความต้องการการพัฒนา

2. D: Do ปฏิบัติการนิเทศภายใน เป็นกระบวนการปฏิบัติการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการนิเทศ ดังนี้

รวมความเข้าใจ U : Understanding

ที่มณฑล ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการมีหน้าที่สั่งการ กำกับ ติดตาม ควบคุมและนิเทศการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานร่วมกับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ร่วมกันวางแผนออกแบบและจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ติดตามนักเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ประกอบด้วย การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และแบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ผ่านโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมเยาวชนรักษ์พงไพร และกิจกรรมห้องเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ดังมีสาระสำคัญ ดังนี้

(1) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยต้านภัยยาเสพติด

เป็นโครงการที่โรงเรียนร่วมมือกับสถานีตำรวจเมืองกาฬสินธุ์ คัดเลือกนักเรียนแกนนำ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง พ่อแม่ โรงเรียนและสังคม โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และนักเรียนแกนนำกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกอบรมในโครงการนี้ จะต้องช่วยกันคิด/สร้างกิจกรรมที่จะนำไปขยายผลกับนักเรียนตามสายชั้นของตนเอง โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการและที่มณฑล เป็นที่ปรึกษา



โครงการปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยต้านภัยยาเสพติด





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

>>> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ฉบับที่ 3/2566

กิจกรรมมอบเกียรติบัตรจบหลักสูตรโครงการ
ศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

วันที่ 19 มกราคม 2566

วันที่ 19 มกราคม 2566 นายสุชาติ แวงโสธรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมมอบเกียรติบัตรจบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. Drug Abuse Resistance Education) โดยให้คำปฏิญาณตนว่า "จะหลีกเลี่ยงแรงกดดันและแรงจูงใจต่างๆ ที่จะนำไปสู่การใช้ยาเสพติด" การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย









โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย


043-811564

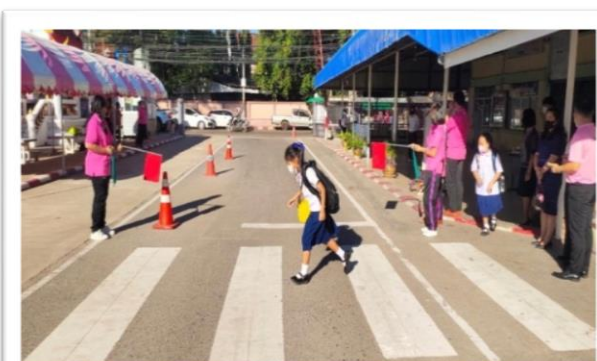

www.pittayasai.ac.th



นักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด ที่ได้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว กล่าวคือ เป็นผู้ที่สามารถคิด/สร้างสรรค์/จัดทำกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อขยายผลให้กับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

(2) กิจกรรมสถานักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้ศึกษาเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย การเคารพผู้อื่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน ได้ดำเนินการจัดการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสและมีความยุติธรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการของหายได้คืน ประกาศยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์หน้าเสาธง เป็นต้น คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ที่หน้าเสาธง เพื่อสร้างวินัยในการตรงต่อเวลา และความมีระเบียบในการเข้าแถว



การเลือกตั้งประธานนักเรียน และอาสาสมัครจราจรน้อย เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุจริต และมีจิตสาธารณะ

3) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

นอกจากการเรียนการสอนลูกเสือ-ยุวกาชาด ตามหลักสูตรแล้ว ผู้รายงานและทีมนิเทศ ยังได้กำหนดกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนหรือจิตสาธารณะ นักเรียนการมีความสัมพันธ์อันดีในหมู่ นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้โอกาสทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม เช่น **เสนอข่าวเกร็ดความรู้** จัดเวรประจำวัน ให้ตัวแทนนักเรียนเสนอข่าว เหตุการณ์สำคัญที่น่าสนใจเวลา 8.00 น. - 8.10 น. ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งประกาศชื่นชมยกย่องนักเรียนที่ทำความดี และให้บริการประชาสัมพันธ์เรื่องต่างๆ **ทำดีมีคนเห็น** กิจกรรมที่ปฏิบัติคือ จัดทำสมุดบันทึกความดี เก็บไว้ที่ห้องประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ทุกคนสามารถเขียนบันทึกได้ตลอดเวลา และให้ประธานนักเรียนหรือนักเรียนที่ได้รับแต่งตั้งเป็นเวรประจำวัน ประกาศชื่นชม ก่อนเข้าแถว และช่วงเวลาพักกลางวัน หากเก็บเงินหรือสิ่งของที่มีค่ามากหรือเก็บได้แล้วนำคืนเจ้าของตั้งแต่ ครั้งขึ้นไป โรงเรียนมอบเกียรติบัตรผู้ทำความดีให้แก่ นักเรียน **การช่วยเหลือเพื่อนเรื่องการเรียน หรือกิจกรรมแนะแนว** เป็นการช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน หรือช่วยเหลือน้องในการทำกรบ้าน การทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน รวมทั้งการแนะนำเพื่อน น้องๆ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน หากไม่สามารถช่วยเหลือได้เราก็จะนำไปปรึกษาคุณครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยกันหาวิธีช่วยเหลือต่อไป



ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

4) กิจกรรมเยาวชนรักษ์พงไพร

ผู้รายงานและทีมนิเทศ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม ตลอดจนจัดให้มีกิจกรรมเยาวชนรักษ์พงไพร เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรที่นำมาสู่การมีผลผลิตจากการดำเนินงานที่สามารถบริโภคได้ และมีส่วนในการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนรู้จักการออมเงิน นำไปสู่รู้จักบริหารการใช้เงิน

"เยาวชนรักษ์พงไพร ต่อสายใยอย่างยั่งยืน" เป็นการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนงาน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้มีความตระหนักรู้ ความรู้ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม ในด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งยังต่อยอดขยายผลในโรงเรียนและชุมชน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

รักษ์พงไพร ต่อสายใยอย่างยั่งยืน



ส่งเสริมให้นักเรียนความตระหนักรู้ ความรู้ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม ในด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ

สู่วิถีพอเพียง

ตัวแทนนักเรียนนำเพื่อนๆ เข้าร่วมอบรมโครงการต้นกล้าความดี สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน” โดย สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์กาฬสินธุ์ ร่วมกับโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการเงินเห็นคุณค่าของการออม และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ใช้เงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งจะส่งให้รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังสร้างวินัยในการใช้เงินและการใช้ชีวิตอีกด้วย



ตัวแทนนักเรียนนำเพื่อนๆ เข้าร่วมอบรมโครงการต้นกล้าความดี สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน” โดย สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์กาฬสินธุ์

5) กิจกรรมห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

ผู้รายงานและทีมนิเทศ นำนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 เรื่อง การบริหารสถานศึกษาให้ “ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ” มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับห้องเรียน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในห้องเรียนของตน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน มีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการคิด วางแผนการทำงานให้ห้องเรียนตนเองน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ซึ่งครูและนักเรียนจะร่วมกันพัฒนาห้องเรียนของตนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทีมนิเทศกำหนด โดยครูเป็นที่ปรึกษา ให้นักเรียนร่วมกันวางแผน คิดค้นกิจกรรม/แนวทางการทำงานร่วมกัน เช่น กำหนดเวรทำความสะอาดห้องเรียน จัดทำมุมผลงานนักเรียน จัดระเบียบที่วางรองเท้าให้เรียบร้อยสวยงาม เป็นต้น ซึ่งจะมีคณะกรรมการสภานักเรียน ตรวจสอบ/ประเมินทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน ถ้าห้องเรียนใดสะอาดตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็จะทำให้ปักธงสีเขียวไว้หน้าห้อง ถ้าห้องเรียนใดสะอาดแต่ไม่เรียบร้อย ก็จะทำให้ปักธงสีเหลืองไว้หน้าห้อง ถ้าห้องเรียนใดไม่สะอาดและไม่เรียบร้อยก็ทำให้ปักธงสีแดงไว้หน้าห้อง เป็นต้น



ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการทำงานห้องเรียนสะอาดน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน



นิเทศ ติดตาม ห้องเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

3. C: Check การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศภายใน เป็นกระบวนการ ติดตามผล การดำเนินการนิเทศภายใน ดังนี้

มั่นในบำรุง : Nourishing

1) ทีมนิเทศประชุมร่วมกันเพื่อสะท้อนผล จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ AAR และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC)

2) เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึก ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ผู้รายงาน และทีมนิเทศ สะท้อนผลการดำเนินงาน

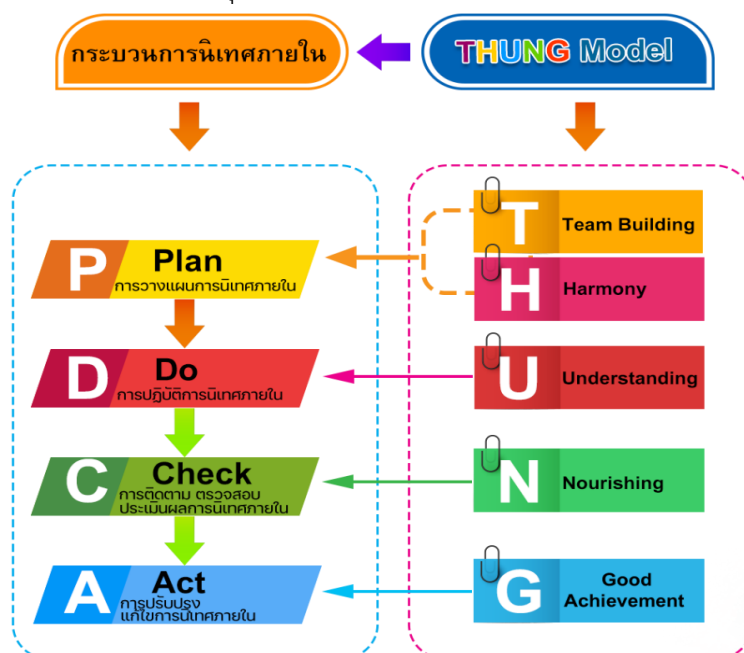
4. A: Act การปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน ดังนี้

มุ่งผลสัมฤทธิ์ G : Good Achievement

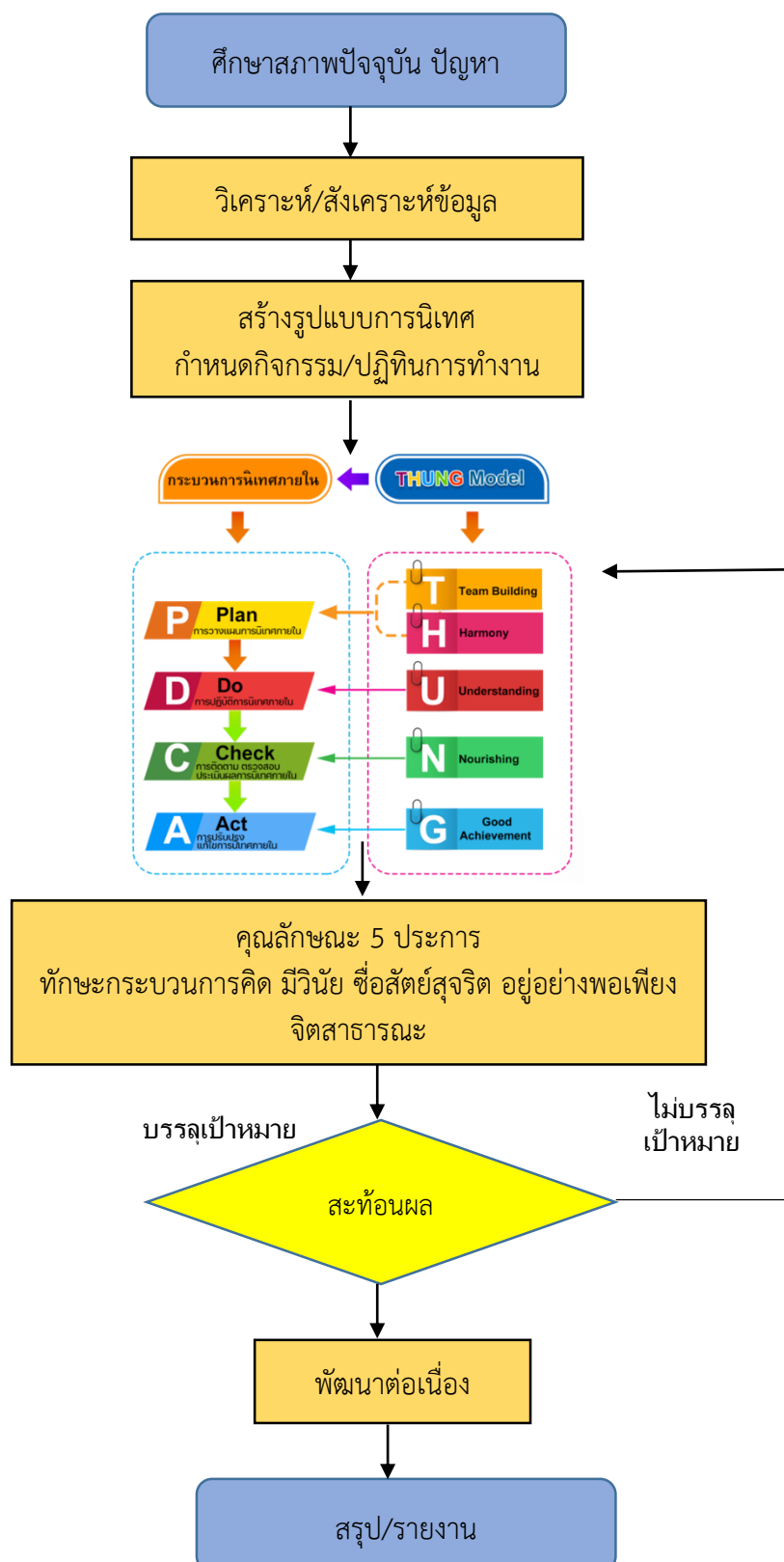
1) สรุปลงค์ความรู้จากการนิเทศภายในโดยใช้ THUNG MODEL เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

2) ทบทวนบทบาทในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน โดยใช้ THUNG+A MODEL เพื่อปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนการทำงานตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง สามารถแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้



กระบวนการการทำงาน ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้



ในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ผู้รายงานวางแผนการใช้จ่ายตามการปฏิบัติงาน ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
1	กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมส่งเสริมวินัย ด้านภยยาเสพติด	3,500	ร่วมกับสภ.เมือง กาฬสินธุ์
2	กิจกรรมสภานักเรียน	4,000	ทุกกิจกรรม ถูก บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
3	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	3,000	
4	กิจกรรมเยาวชนรักษัฯพงไพร	3,000	
5	กิจกรรมห้องเรียนสะอาดน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	3,000	
รวม		16,500	

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการดำเนินงานการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,700 คน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากภาวะถดถอยการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 100

4.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,700 คน เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ตามเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85.81 ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์และสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง ซึ่งเกณฑ์ที่คาดหวัง คือ ร้อยละ 80 ดังแสดงในตาราง ดังนี้

N = 1700

รายการประเมิน	จำนวนที่ผ่าน เกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ (เกณฑ์ที่คาดหวัง ร้อยละ 80)	หมายเหตุ
1. ทักษะกระบวนการคิด	1442	84.82	ร้อยละของการประเมินนี้ สันเคราะห์จากการ ดำเนินงานตามกิจกรรม 5 กิจกรรม ของนักเรียน ทุกชั้น- ประกอบด้วย ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้าง วินัยด้านภยยาเสพติด กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมเยาวชนรักษัฯ พงไพร และกิจกรรมห้องเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน (ภาคผนวก)
2. มีวินัย	1436	84.47	
3. ซื่อสัตย์สุจริต	1505	88.53	
4. อยู่อย่างพอเพียง	1446	85.06	
5. จิตสาธารณะ	1465	86.18	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		85.81	เป็นไปตามจุดประสงค์และสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง

4.2 ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ โดยสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

4.2.1 นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และประมวลผลแยกแยะ ได้ว่า จะตัดสินใจทำเรื่องใด เรื่องหนึ่งจะต้องเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง และผู้อื่น ยกตัวอย่าง เช่น ถ้าจะทำให้ห้องเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เราจะต้องช่วยกันทำอย่างไร นักเรียนกล้าที่จะเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อคุณครู เพื่อได้ข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ เป็นต้น

4.2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับ หรือเรื่องอื่นใด ที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การแต่งกายถูกระเบียบ การไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวัยและสถานภาพ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ทำได้ หรือการยืนเรียงแถวต่อคิวรับอาหารกลางวันอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น

4.2.3 นักเรียนเกิดความละเอียด หรือ มองเห็นภัยต่อการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ อาทิ เมื่อนักเรียนคนหนึ่งหรือรวมกับเพื่อนหลายคนเก็บเงินได้ 20 บาท ซึ่งรู้ว่าไม่ใช่เงินของตน นักเรียนก็นำมาส่งครู แล้วให้ประกาศตามหาเจ้าของ เกิดความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมโรงเรียน เกิดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เป็นการแสดงออกที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

4.2.4 นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมตามสถานภาพของตน เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน เมื่อนักเรียนเข้าแถวเรียงคิวอย่างเป็นระเบียบรอรับอาหาร นักเรียนจะบอกครูหรือแม่ครัวที่ตักอาหารให้ว่า ผมหรือดิฉัน ขอข้าวหนึ่งทัพพีครับ/ค่ะ เพราะรับประทานเพียงเท่านี้ก็อิ่มแล้ว มากกว่านี้จะรับประทานไม่หมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมีเหตุผล รู้จักประมาณ ฉลาดคิด หรือเลือกในสิ่งที่เพียงพอซึ่งพอเพียงกับตนเอง

4.2.5 นักเรียนเกิดความกล้าหาญที่จะแสดงตนในการกระทำใด ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น เมื่อเดินไปพบก๊อกน้ำที่เปิดอยู่ในห้องน้ำนักเรียน ก็จะปิดก๊อกน้ำไว้ เมื่อพบว่าห้องเรียนไม่สะอาด เช่น พื้นห้องมีฝุ่น มีเศษกระดาษ ก็จะช่วยกันทำความสะอาด เก็บกวาดให้เรียบร้อย แสดงความห่วงใยเพื่อนที่เรียนไม่ทันในบางวิชา ด้วยการอาสาช่วยแนะนำในเนื้อหาวิชานั้น หลังเลิกเรียนช่วยเก็บกวาดทำความสะอาดห้องเรียนแล้วค่อยกลับบ้าน เป็นต้น

4.2.6 การดำเนินการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตครั้งนี้ นอกจากผลสัมฤทธิ์ที่กล่าวมาแล้ว ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านทักษะการสื่อสาร การเรียนรู้ทางสังคม การทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนสูญเสียไปในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) และยังเป็น การช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นอกสถานศึกษาสำหรับนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถแสดงผลตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้ดังนี้

4.3 ผลการปฏิบัติที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น	วิธีการ/เครื่องมือ
1.ทักษะกระบวนการคิด	-ห้องเรียนนำดู นำอยู่นำเรียน -ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยด้านภักดี -สถานักเรียน -เยาวชนรักษ์พงไพร -ลูกเสือ-ยุวกาชาด	นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และประมวลผลแยกแยะ ได้ว่า จะตัดสินใจทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะต้องเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง และผู้อื่น กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และได้ผล งาน/ชิ้นงานที่น่าภาคภูมิใจต่อตนเองและส่วนรวม	-สังเกตแบบมีส่วนร่วม -สัมภาษณ์ -แบบประเมิน
2.มีวินัย	-ห้องเรียนนำดู นำอยู่นำเรียน -ลูกเสือ-ยุวกาชาด -สถานักเรียน	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับ หรือเรื่องอื่นใด ที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น	-สังเกตแบบมีส่วนร่วม -สัมภาษณ์ -ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง -แบบประเมิน
3.ซื่อสัตย์สุจริต	-สถานักเรียน -ลูกเสือ-ยุวกาชาด	นักเรียนเกิดความละอาย หรือมองเห็นภัยต่อการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและส่วนรวม	-สังเกตแบบมีส่วนร่วม -สัมภาษณ์ -ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง -แบบประเมิน
4.อยู่อย่างพอเพียง	-เยาวชนรักษ์พงไพร -สถานักเรียน	นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมตามสถานภาพของตน รู้จักประหยัดอดออม กล้าแสดงเหตุผลต่อเพื่อนนักเรียนและต่อคุณครูในเชิงสร้างสรรค์	-สังเกตแบบมีส่วนร่วม -สัมภาษณ์ -แบบประเมิน
5.จิตสาธารณะ	-ห้องเรียนนำดู นำอยู่นำเรียน -สถานักเรียน -ลูกเสือ-ยุวกาชาด -เยาวชนรักษ์พงไพร	นักเรียนเกิดความกล้าหาญที่จะแสดงตนในการกระทำใด ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	-สังเกตแบบมีส่วนร่วม -สัมภาษณ์ -ปฏิบัติเป็นแบบอย่าง -แบบประเมิน

4.4 ผลการปฏิบัติที่สอดคล้องกับปฏิญญาของโครงการโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
1. การปลูกฝัง	-ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน -ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัย ด้านภักดียาเสพติด -สถานักเรียน -เยาวชนรักษั้พงไพร -ลูกเสือ-ยุวกาชาด	- เปิดสอนวิชาการป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชาเพิ่มเติม - ผู้บริหารและครู ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างสุจริต เช่น การมาปฏิบัติราชการตรงเวลา เป็นต้น - จัดค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนประพฤติสุจริต เช่น มอบเกียรติบัตร เป็นต้น - อบรมหน้าเสาธง
2. การป้องกัน	-ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัย ด้านภักดียาเสพติด -ลูกเสือ-ยุวกาชาด -สถานักเรียน	- เปิดสอนวิชาการป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชาเพิ่มเติม - รณรงค์ต่อต้านการทุจริตด้วยการประกาศเจตจำนงสุจริตทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา - สร้างเงื่อนไขให้เกิดความระมัดระวังต่อการกระทำการทุจริต เช่น หากพบเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านเพื่อนให้แจ้งต่อคุณครู เป็นต้น
3. การสร้างเครือข่าย	-สถานักเรียน -เยาวชนรักษั้พงไพร -ลูกเสือ-ยุวกาชาด -ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัย ด้านภักดียาเสพติด	- แต่งตั้งแกนนำนักเรียนสุจริตผ่านกิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมเยาวชนรักษั้พงไพร - จัดทำข้อตกลงร่วมกัน(MOU)เรื่องการปลูกฝังและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบกับโรงเรียนในพื้นที่เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ และโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองโปงลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นสำคัญ และหน่วยงานภายนอก เช่น ป.ป.ช.จังหวัดกาฬสินธุ์ และสภ.เมืองกาฬสินธุ์ เป็นต้น โดยใช้กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยด้านภักดียาเสพติด เป็นสำคัญ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนจากภาวะถดถอยการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประสบความสำเร็จได้ เพราะมีปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น เป็นแบบอย่าง สร้างขวัญและกำลังใจ

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก รับผิดชอบ ร่วมมือ ร่วมใจ ในการดำเนินการ ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานที่มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติงานเสมือนเป็นผู้รับผิดชอบร่วม ย่อมมีความสุขในการทำงานส่งผลต่อคุณภาพของงาน

5.3 การมอบหมายงาน และการกำกับติดตาม การมอบหมายงานให้งานเดียวรับผิดชอบและทำงานร่วมเป็นทีม เป็นการทำงานเป็นทีม และมีการกำกับ ติดตามเป็นระบบ เป็นการร่วมมือบนพื้นฐานความรับผิดชอบ

5.4 การสนับสนุนงบประมาณ การสนับสนุนงบประมาณตามความจำเป็นและการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

5.5 การหนุนนำ – การบูรณาการระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการโดยครูผู้รับผิดชอบนั้นมีการประสานงานทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

5.6 การร่วมมือของเครือข่ายหลายภาคส่วน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ

6. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานการนิเทศภายในเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้ THUNG+A (ธง) MODEL ในครั้งนี้ ทำให้ผู้รายงาน ได้ค้นพบบทเรียน โดยสรุปสาระสำคัญ ได้ดังต่อไปนี้

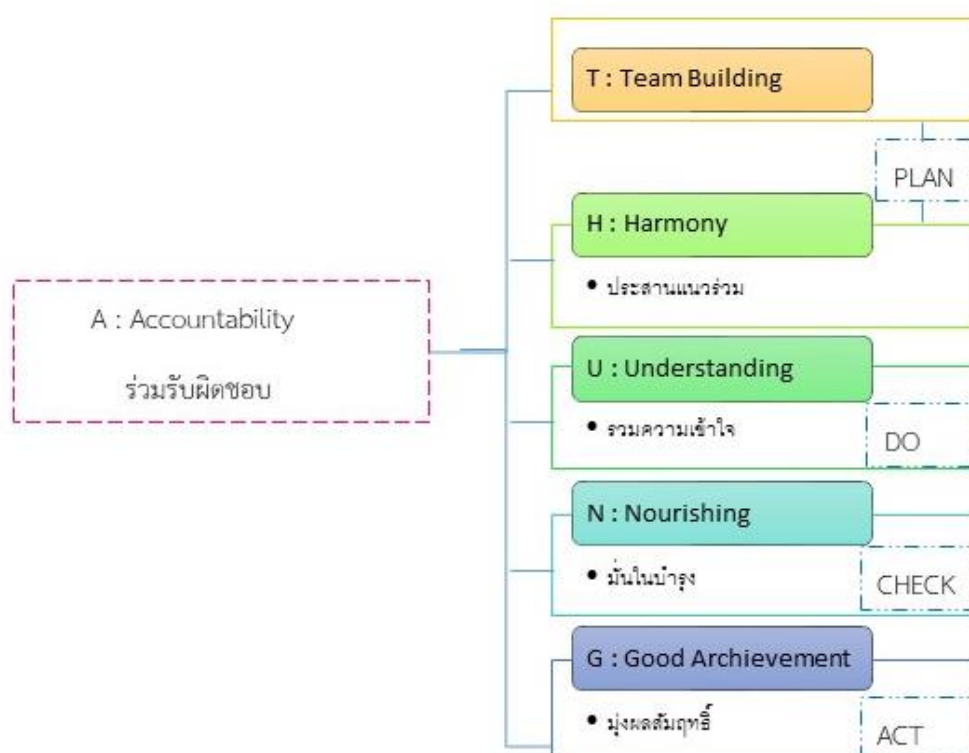
6.1 บทเรียนจากการประยุกต์ใช้ THUNG (ธง) MODEL

การส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ในครั้งนี้ เกิดจากการประยุกต์ใช้กระบวนการนิเทศภายใน ตามรูปแบบ THUNG+A MODEL ซึ่งเริ่มต้นจาก สร้างทีมงาน T : (Team Building) ประสานแนวร่วม H : (Harmony) รวมความเข้าใจ U : (Understanding) มั่นในบารุง N : (Nourishing) มุ่งผลสัมฤทธิ์ G : (Good Achievement)

ในขั้นตอนของการสร้างทีมงานและประสานแนวร่วม ผู้รายงานและทีมนิเทศ ได้ทำการนิเทศครูผู้สอนและนิเทศห้องเรียนตามปฏิทินการนิเทศที่กลุ่มบริหารงานวิชาการกำหนดไว้ และได้ค้นพบว่า นักเรียนเกิดภาวะถดถอยการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ทางสังคมที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งทีมนิเทศ ได้นำปัญหานั้นมาเป็นวาระพิจารณาสำคัญ เพื่อระดมสมองสำหรับการแก้ปัญหา ที่ประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ (ผู้รายงาน) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และหัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น ที่ประชุมมีมติเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่เกิดขึ้น จะโยนความรับผิดชอบให้ใครคนใดคนหนึ่งไม่ได้ เราทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม ร่วมกันแก้ปัญหา โดยถือเป็นปัญหาของทุกคน และทุกคนมีหน้าที่ต้องคลี่คลายปัญหานี้ให้ได้ และผู้รายงานก็ได้มอบหมายให้หัวหน้าสายไปชี้แจงทำความเข้าใจกับคุณครูในสายชั้นของตนเอง ผลปรากฏว่า คุณครู มีความกระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติงาน และเห็นด้วยที่ว่านักเรียนมีภาวะถดถอยจากการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแก้ปัญหา ถือได้ว่าเป็นความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน และครูทุกคนมีความต้องการที่จะคลี่คลายปัญหานี้อย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาในเบื้องต้นก่อนนี้ ทำให้ผู้รายงาน ได้ค้นพบบทเรียนที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่ง ในขั้นตอนของการใช้กระบวนการนิเทศภายใน ตามรูปแบบ THUNG+A MODEL ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน บทเรียนนั้น คือ **ความรับผิดชอบ (Accountability)** ซึ่งในการดำเนินการทุกขั้นตอนของการนิเทศนั้น ผู้รายงาน มีความเห็นว่า **ความรับผิดชอบ (Accountability)** เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีอยู่ในทุกขั้นตอนของ THUNG+A MODEL ไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบต่อนักเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือ ความรับผิดชอบต่อตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง หรือ ความรับผิดชอบต่อประการอื่นใด ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา นักเรียน

ดังนั้น ข้อค้นพบครั้งนี้ จึงเกิดเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดมาจาก THUNG โมเดล คือ THUNG+A MODEL ดังแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้



6.2 บทเรียนจากสถานการณ์เฉพาะหน้า

ปัญหาการถดถอยการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ครั้งนี้ ถือเป็นบทเรียนสำคัญที่ทำให้โรงเรียนพลิกวิกฤตเป็นโอกาสได้ โดยการคว้าสิ่งที่มีคุณค่าใกล้ตัว ซึ่งในภาวะปกติ อาจถูกมองว่าเป็นเพียงแค่หน้าที่/หรืองานประจำเท่านั้น ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมสภานักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ถูกเลือกมาใช้เป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยประยุกต์ใช้ THUNG+A MODEL ในครั้งนี้ ได้มีการเผยแพร่ผลงาน ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

7.1 การเผยแพร่

ผู้รายงานได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

7.2 การได้รับการยอมรับ

7.2.1 สำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดกาฬสินธุ์ มอบโล่รางวัลโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณพ.ศ.2565

7.2.2 เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต1 ปีการศึกษา 2565

7.2.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต ของสมาคมโรงเรียนประถมศึกษา ประจำจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565

7.3 รางวัลที่ได้รับ

7.3.1 เด็กชายภคภัทร ธรรมศิริ

ได้รับวุฒิบัตรผู้นำเยาวชนรักษ์พงไพร
ระดับประเทศ

โดยสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2565



7.3.2 เด็กหญิงลลิตา แสงโสภาพรรณ

ได้รับการคัดเลือก
เป็นเด็กดีเด่นจังหวัดกาฬสินธุ์
โดย ผู้ว่าราชการจังหวัด
กาฬสินธุ์

พ.ศ.2566



7.3.3 เด็กหญิง ณ นภา ศรีละคุณ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ

โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566



7.3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบได้คะแนน O-NET สูงสุด 100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565



8. ข้อเสนอแนะ

การนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้ THUNG+A MODEL ครั้งนี้ ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

8.1 ข้อสังเกต

การดำเนินงานครั้งนี้ มุ่งแก้ปัญหาภาวะถดถอยคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเพราะผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ในช่วงปีการศึกษา 2564 การดำเนินกิจกรรมจึงมุ่งแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณลักษณะบางประการที่ขาดหายไป และเติมเต็มหรือพัฒนาคุณลักษณะที่ด้อยอยู่แล้วให้ยั่งยืนสืบไป

8.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปใช้

การนำผลงานไปใช้ ควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนครู กิจกรรมที่เหมาะสม ไม่สร้างภาระงานและหรือภาระค่าใช้จ่ายเกินความจำเป็นของผู้ปฏิบัติและผู้ร่วมปฏิบัติ

บรรณานุกรม

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ.(2564). การนิเทศภายในโดยใช้ THUNG Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning). เอกสารรายงานการใช้นวัตกรรม.โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ..(2565). รายงานการนิเทศภายในมิถุนายน-กรกฎาคม. เอกสารอัดสำเนา. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2566). แนวทางการดำเนินงาน ถอดบทเรียน (Best Practice). ออนไลน์ เข้าถึงโดย <https://www.uprightschool.net> 03/04/2023.

ภาคผนวก

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะ 5 ประการ
จำแนกตามระดับชั้น
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะ 5 ประการ
จำแนกตามระดับชั้น

รายการประเมิน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม N=1700	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
	ป.1 N=260	ป.2 N=280	ป.3 N=275	ป.4 N=285	ป.5 N=283	ป.6 N=317				
1.ทักษะกระบวนการคิด	210	223	230	261	245	273	1442	84.82	240.33	23.84673
2. มีวินัย	218	230	225	248	245	270	1436	84.47	239.33	18.94905
3. ซื่อสัตย์สุจริต	231	234	246	250	264	280	1505	88.53	250.83	18.57328
4. อยู่อย่างพอเพียง	224	229	224	244	251	274	1446	85.06	241	19.59592
5. จิตสาธารณะ	220	225	232	250	258	280	1465	86.18	244.17	22.84221
รวม							7294	429.1	1215.7	103.8072
ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม							1458.8	85.81	243.13	20.76144

เครื่องมือประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

แบบสรุปลผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย √ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะกระบวนการคิด				มีวินัย				ชื่อเสียงสุจริต				อยู่อย่างพอเพียง				จิตสาธารณะ				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้
ประเมิน
)
.....(

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

กิจกรรม ห้องเรียนนำคู่นำอยู่ นำเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้องเรียนนำคู่นำอยู่ นำเรียน																รวม 20 คะแนน						
		ร่วมกันคิด คัดเลือก วิธีเก็บรองเท้า นักเรียน ให้เป็น ระเบียบ				เลือกวัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่ง ห้องเรียน อย่าง เหมาะสม ประหยัด				อาสา ทำความสะอาด สะอาด ห้องเรียน				มาเรียน เลิกเรียน ตรงตามเวลาที่ ตกลงกันได้					ขออนุญาตครู เมื่อต้องการออก นอกห้องเรียนใน ขณะที่ครูกำลัง สอน					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1		

กิจกรรม เยียวชนรักษัฟงไพโร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	เยียวชนรักษัฟงไพโร																รวม 20 คะแนน							
		คัดแยกต้นไม้ ประดับเพื่อ ปลูกตาม สภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม				อธิบาย ประโยชน์ของ การอนุรักษ์ ป่าไม้ได้				บอก/เขียน วิธีการทำปุ๋ย อินทรีย์ได้พอ สังเขป				อธิบายถึงโทษ และภัยของการ เผาป่า					ดูแล รดน้ำต้นไม้ ตามเวลาที่เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

กิจกรรม สถานักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานักเรียน																รวม 20 คะแนน								
		ไม่หยิบฉวย สิ่งของของ เพื่อน/ครู ก่อนได้รับ อนุญาต				จัดทำบัญชี การใช้จ่าย อย่างง่ายได้ ด้วยตนเอง				เข้าแถวเคารพ ธงชาติตรงตาม เวลาที่ตกลง กันไว้				อาสาพาเพื่อน / น้องข้ามถนนให้ ถูกต้องตามกฎหมาย จราจร					สื่อสารกับคุณครู เพื่อน ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานภาพ							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1				

กิจกรรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ลูกเสือ-ยุวกาชาด																รวม 20 คะแนน									
		แต่งกาย ถูกต้องตาม ระเบียบของ โรงเรียน				ร่วมกิจกรรม บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ ตนเอง โรงเรียน และ สังคม				เสียสละ ช่วยเหลือ เพื่อน/ครู/ กิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น				ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ โรงเรียนอย่าง เหมาะสม					ส่งงานทุกชั่วโมง หรือ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จากครูให้แล้ว เสร็จทุกครั้ง								
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนสุจริต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

กิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยด้านภยยาเสพติด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคุณลักษณะตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	ปลูกฝังคุณธรรมเสริมสร้างวินัยด้านภยยาเสพติด																รวม 20 คะแนน				
		แสดงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				เขียนหรือ บอก วิธี ป้องกันภัย จากยาเสพติด ได้				อธิบาย ลักษณะบุคคล ที่บ่งชี้ว่า ห่างไกล ยาเสพติดได้				ช่วยเพื่อนทำ รายงานกลุ่ม/ไม่ เอาเปรียบเพื่อน					ไม่ลอกรายงาน หรือลอกการบ้าน เพื่อน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา

